



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Børnehuset Tolvkarlevej

Leder: Mads Normann Faber-Carlsen

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 28. april 2026

Dato for tilsynsmøde: 12. maj 2026

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Mads Normann Faber-Carlsen; sektionsleder Pia Andersen; medarbejderrepræsentanterne Maiken Snitgaard Jannsen og Line Jensen ; forældrerepræsentant Katrine Bomhardt Bille; tilsynsførende konsulenter Mia Disson og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering

I vuggestuen ses, 2 medarbejdere og 11 børn samlet på den ene stue. Da det er tid, åbnes den anden stue og man deler sig. De to voksne er i dag alene på stuen, da der holdes et møde samtidig med deltagelse af medarbejdere fra vuggestuen.

Da formiddagsmåltidet begynder på begge stuer ses, at der er 1 voksne på stuen sammen med børnene. Den voksne har mange roller – understøtte måltidet / tage imod børn der ankommer; skære frugt; smøre brød mm. Det forløber roligt efter forholdende, men medarbejderne er pressede i situationen –

Senere ses en samling i vuggestuen. Der er 3 medarbejdere. Det er ikke tydeligt hvem der har værtskabet. Det er en rolig og hyggelig stund med sang og lidt dialog. Man øver at vente på tur. Efterfølgende ses, at alle skal ud og lege. Børnene kender rutinen i garderoben, der ses fint følgeskab på de voksnes guidninger. De voksne placerer sig fint i børnehøjde, hvor de kan guide og støtte op

om børnenes selvhjulpenhed. Senere ses frokost i begge vuggestuegrupper. Det er velfungerende, man er fordelt ved flere borde, der ses et tydeligt værtskab og en kendt ramme for børnene.

Fra morgenstunden ses i børnehaven, at børnene er fordelt. Nogen er ude, nogen på de 2 stuer og nogen i fællesrummet. De 4 voksne er fordelt hensigtsmæssigt på de 4 placeringer. En voksen er på gulvet på den ene stue i leg med en gruppe børn. En anden voksen har en cafe med formiddagsmad, til dem der er sultne. Børnene bestemmer selv om de vil have mad, men det ses at den voksne også inviterer ind. Den voksne i fællesrummet ses at have flere roller. Hun tager imod i garderoberne / taler med forældre og passer fællesrummet. Børnene i fællesrummet ses at lege vildt og uhensigtsmæssigt. Den voksne regulerer deres adfærd fra tid til anden, men er ikke på forkant og børnene guides ikke ind i en mere hensigtsmæssig leg. Børnene tager ikke sønderligt notits af rammesætningen.

Der er mødt 5 medarbejdere i børnehaven. Alle børnehavebørnene er ude. Mange af børnene leger godt sammen. Der ses 1 medarbejder ude ved gyngerne og 1 medarbejder som sidder på kanten af sandkassen. Der ses en gruppe børn der leger vildt og uhensigtsmæssigt med pinde på bakken. Det er den samme gruppe børn der tidligere var i fællesrummet.

En voksne kommer ud med tegnematerialer – en anden spørger 'hvad skal du med det ?' Den voksne sætter sig ved et bord med materialerne. Der ses kortvarigt et barn ved bordet. Derefter ses 2 voksne ved tegnebordet. De ses begge sidde med ryggen til legepladsen i dialog med hinanden.

På den anden side af huset ses to voksne i leg med børn omkring gyngerne. Der samtales / synges, og der ses mange fine mødeøjeblikke. En procespædagog, der er på observation i dagtilbuddet, har startet et busværksted i en busk, legen samler mange børn.

Medarbejdernes positionering fremstår generelt utydelig på dagen. Det ses ikke hvordan rollerne er fordelt. En tydelig fordeling kunne have sikret, at der i langt højere grad blev tilbudt fælles lege og aktiviteter som sikrede alle børns deltagelsesmuligheder.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø ude og inde

Der er hyggeligt på stuerne i vuggestuen. Der ses aktuelle ting på vægge og der er rart at være. Der ses enkelte visuelle guidninger og tydelighed om, hvad der i gang i øjeblikket. Der ses indrettede legemiljøer til de gængse typer lege køkken / konstruktion. Miljøerne er etableret på et tæppe eller afgrænset af en lav reol. Nogle af miljøerne har relevant legetøj og har været i brug fra morgenstunden. Meget legetøj ses at stå i voksenhøjde.

Der ses en markant kvalitetsforskel på stuerne indretning af legemiljøerne.

I børnehaven fremstår stuerne generelt utydelige i deres indretning. Der ses ikke egentlige legemiljøer, som er bestykket relevant og er inviterende i deres udtryk. Der ses sparsomt med legetøj fremme. Der er bart på vægge i børnehøjde og der er ikke mange visuelle guidninger på stuerne. I fællesrummet er der en større grad af tydelighed i rummets kodning. Kodningen kalder på vild leg.

Husets indretning bærer generelt præg af, at man ikke er i mål. Den utydelige indretning, gør det vanskeligt for børnene at aflæse, hvad de kan 'her' og hvilken adfærd der forventes af dem.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

Personalet fremstod positive og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Der ses god kontakt mellem børn og voksne - og det ses at børnene er trygge ved de voksne og gerne vil være sammen med dem. Medarbejderne ses i fine omsorgsfulde mødeøjeblikke med børnene. Der vises omsorg og hensyn til den enkelte.

I vuggestuen ses fx at der er blik for at hjælpe børnene med at se hinanden – fx ved bordet 'se xx hælder vand op'. Det ses at et barn, der ikke er klar til fællesskabet, kan holde sig på afstand og støde til senere. De voksne ses gode til at afkode børnenes behov.

I børnehaven ses under frokosten, at der er et fokus på relationer. Den voksne sikrer dialog omkring bordet, og sikrer at alle børn har deltagelsesmuligheder i dialogen om alt fra myrer, pizza der knaser til fødselsdag og hvilket land vi bor i.

Generelt kan det ses, at der er fokus på relationsarbejdet og børnefællesskabet i de strukturerede situationer, mens den frie leg udenfor fx understøtter et uhensigtsmæssigt børnefællesskab.

Kommunikation og sprog

I vuggestuen observeres, at den voksne er opmærksom på at se børnenes intentioner og støtter op fx under måltidet, hvor et barn vil have noget at drikke. Det ses at den voksne generelt spørger børnene, hvad de vil have at spise, de taler om den frugt der skæres ud og hvordan den dufter mm., men samtalerne bliver sparsomme på dagen, da den voksne er alene med børnegruppen og derfor har mange opgaver. Under frokosten hvor der er flere voksne ses, at de voksne sikre dialoger om maden, fugle man har set og hvad fuglene siger –

Der ses ikke bøger i børnenes nå højde – men der ses bøger i voksenhøjde på stuen.

I børnehaven høres fine dialoger ved frokostbordene om fødselsdage og om hvor gamle nogen er. Det savnes at se visuelle støttende piktogrammer, som kan være hjælpsomme fx for de tosprogede børn.

Børneperspektiv og medbestemmelse

Børnene i vuggestuen spørges under måltidet hvad de vil have at spise og drikke. Der ses aldersrelevant medbestemmelse i sangvalg og senere i garderoben ses de voksne at understøttende og guider børnene til selvhjulpenhed.

I børnehaven ses fra morgenstunden, at måltids-cafeen giver mulighed for en aldersrelevant medbestemmelse, hvor man selv kan mærke efter om man er sulten eller ej. Den voksne er opmærksom på at invitere enkelte af børnene.

Udenfor bestemmer børnene selv hvad de vil lege og hvem de vil lege med.

Under frokosten ses, at de voksne lytter til det børnene fortæller, og spørger nysgerrigt ind. Under frokosten ses også – at det er i orden, at man ikke bryder sig om 'alt' – der er forståelse for at man piller 'noget' af sin pizza som man ikke vil have.

Indretningen bærer ikke præg af et tydeligt børneperspektiv, der kan hjælpe børnene på vej i deres lege og samspil.

Børn i udsatte positioner

Fra forskning ved vi, at omsorgskompetence, tydelige rammer, godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter med mulighed for mestring – er elementer der er gode for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position.

Dele af elementerne ses i praksis – men praksis ses også som mangelfuld på områder som medarbejdernes organisering / fordeling / positionering – samt manglende tydelighed i indretningen af lege- og læringsmiljøer.

Det betyder at man ikke får udnyttet de gode ressourcer man har og fx ikke tilbyder nok længerevarende, fordybende lege / aktiviteter med voksendeltagelse. De voksne er vigtige aktører / rollemodeller i at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Voksendeltagelse sikre ligeledes fordybelse og fastholdelse således at legene bliver længerevarende.

Samtidig ses, at når børnene ikke kan aflæse indretningen og kodningen af denne, kan de ikke aflæse hvad man kan her og hvilken adfærd der forventes af dem. Børn med en eventuel udsathed finder ro i at kunne aflæse kodningen og strukturen.

Det vurderes derfor at miljøet ikke er egnet til at rumme børn i en eventuel udsat position.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant – vuggestue

- Det I har set er genkendeligt
- I vuggestuen har vi indtil for kort tid siden brugt den ene stue til spisning og den anden til leg, hvorfor indretningen ser forskellig ud

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant – børnehave

- Jeg kan genkende det sete
- Vi er ved at strukturere og indrette stuerne efter børnegrupperne
- Der har været udskiftning af medarbejderne
- Vi har arbejdet med at opdele børnene, og ser at det giver bedre legegrupper og mere ro

Kommentarer fra forældrerepræsentant

- Jeg genkender billedet af at morgen og eftermiddag er lidt kaotiske
- Jeg genkender de vilde lege
- Jeg genkender at legemiljøerne er slidte og ikke tydelige
- Jeg ser voksne i leg med børnene både inde og ude

Kommentarer fra daglig leder

- Jeg kan genkende det I har set
- Jeg har selv set det samme
- Vi er gået fra en lille børnegruppe til en større og det er noget vi skal arbejde med
- Jeg genkender billedet af mangelfulde legemiljøer – vi er i gang med at ændre det

Kommentarer fra sektionsleder

- Jeg hører og ser at I er i en forandringsproces
- I bør genbesøge beslutningen om at minimere forstyrrelser af det pædagogiske rum fx ved aflevering / afhentning

Kategori – Bekymring

Anvisning 1:

Der skal etableres en struktur, hvor medarbejdernes positionering er tydelig for både børn og voksne. Den tydelige rollefordeling, skal give muligheder for længerevarende fordybede lege / aktiviteter med voksendeltagelse over hele dagen – både inde og ude.

Anvisning 2:

Der skal etableres alderssvarende, inviterende og tydelige lege- og læringsmiljøer i hele huset. Legestederne skal indrettes ud fra et børneperspektiv, med nok legetøj i børnenes nå-højde.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.